

Муниципальная автономная образовательная организация  
«Верхне-Кардаиловская ООШ»



Составитель программы:  
учитель Попова Л.А..  
МАОУ «Верхне-Кардаиловская ООШ» Оренбургская область,  
Кваркенский район, с . Верхняя Кардаиловка,  
ул. Кузнецова, д 5

Верхняя Кардаиловка – 2024

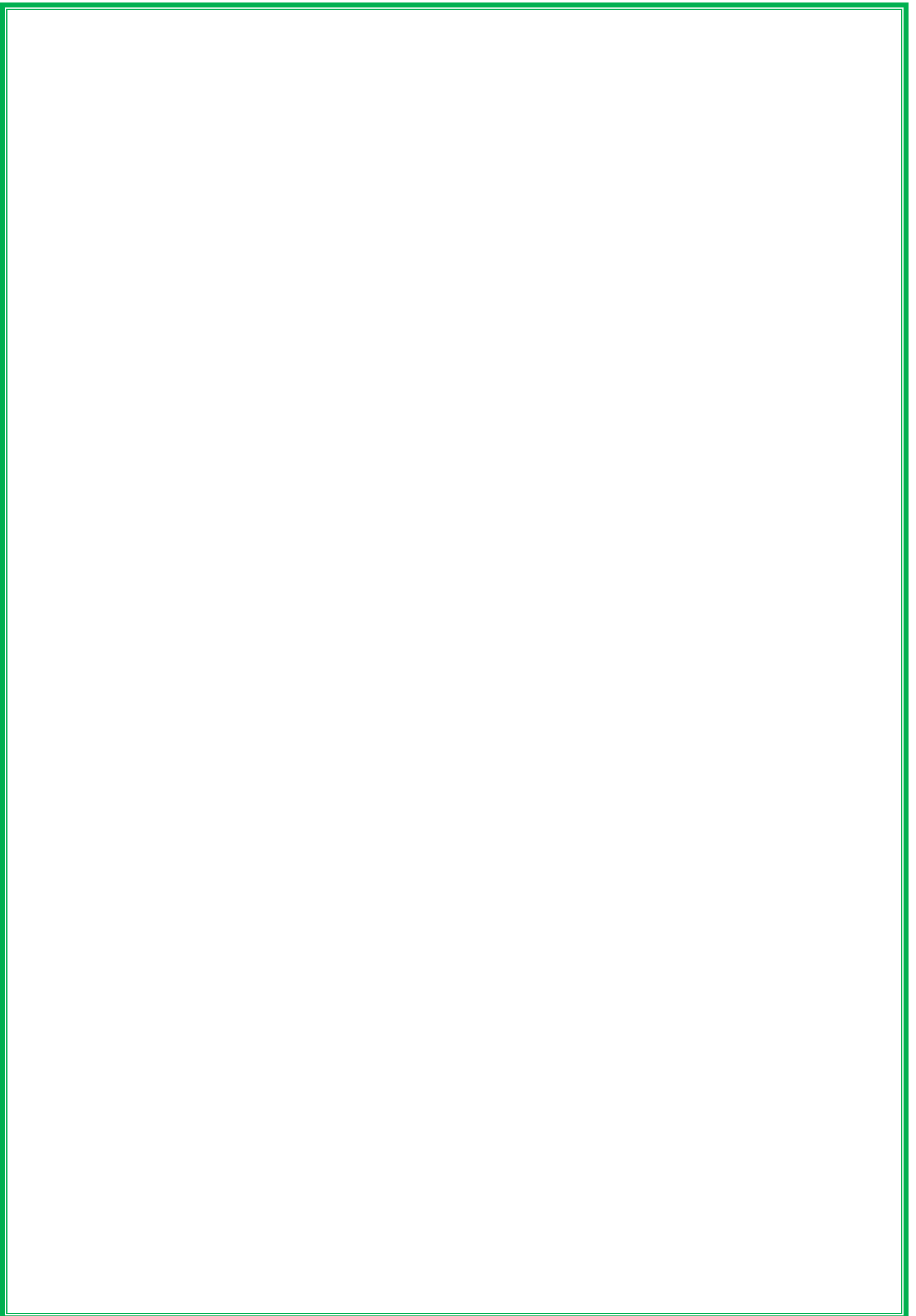
# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	Параметры	Содержание
1	Название программы	Программа летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко» для детей 7 – 12 лет
2	Основание для разработки программы	Тенденции современного образования, приоритет развития личности ребёнка, его творческого потенциала
3	Руководитель программы.	Начальник лагеря Попова Любовь Александровна
4	Разработчик программы	Начальник ЛДП Попова Л.А.
5	Адресат программы	Воспитанники ЛДП «Солнышко»
6	Этапы реализации программы	<b>2 смена</b> с 20.06.2024 г по 09.07.2024 г
2	Цель	организация активного отдыха детей и создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну, развитие творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.
3	Задачи программы	1.Создавать условия для организованного отдыха детей; 2.Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; 3.Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; 4.Создать целостный подход к патриотическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых; 5.Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни; формированию гражданских качеств: любовь к Родине, патриотизм, ответственность; 6.Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей; 7. Способствовать формированию духовно-нравственного отношения к природе и приобщение к культуре предков, к традициям и обычаям русского народа, привитие чувства любви к родному краю; 8.Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; 9.Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
5	Направление деятельности программы	➤ Патриотическая
6	Ожидаемые	➤ Формирование положительного отношения юного

результаты реализации программы		<p>гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Укрепление здоровья детей;</li> <li>➤ Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы;</li> <li>➤ Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства, повышение чувства патриотизма;</li> <li>➤ Улучшение социально-психологического климата в лагере;</li> <li>➤ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;</li> <li>➤ Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>➤ Уважение к родной природе;</li> <li>➤ Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;</li> </ul>
---------------------------------	--	---

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
	1.1	Вступление
	1.2	Актуальность.
	1.3	Отличительная особенность.
	1.4	Новизна.
	1.5	Направленность программы.
	1.6	Адресат программы.
	1.7	Цель и задачи программы
	1.8	Ожидаемые результаты.
	1.9	Принципы реализации программы
	1.10	Методы реализации программы
	1.11	Формы организации деятельности детей
	1.12	Развитие детского самоуправления
	1.13	Система мотивации и стимулирования
	1.14	Образовательная деятельность.
	1.15	Учебно-тематический план
	1.16	Содержание учебно-тематического плана
	1.17	Механизм оценки результатов программы
	1.18	Факторы риска
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ</b>	
	2.1	Модель игрового взаимодействия
	2.2	План-сетка смены
<b>III.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
	3.1	Кадровое обеспечение программы
	3.2	Информационно-методическое обеспечение программы
	3.3	Ресурсное обеспечение программы
<b>IV.</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА</b>	
<b>V.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	



## 1. Пояснительная записка

1.1 В целях создания условий для реализации прав детей на полноценный отдых, оздоровление, развития их разнообразных интересов и способностей, а также разумной занятости в каникулярное время при МАОУ «Верхне-Кардаиловская ООШ» создается летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко».



Основное назначение лагеря с дневным пребыванием – комплексное восстановление здоровья ребенка для обеспечения его жизнедеятельности, повышение его адаптационных возможностей. В условиях такого лагеря ребёнок вечерами и в выходные дни полностью находится в семье, с родителями и близкими, а днем находится под присмотром педагогов, занят полезными делами, калорийно питается, общается со сверстниками и взрослыми, что помогает гармоничному развитию индивидуального и коллективного начала.

Формируя способы самореализации ребенка программа предусматривает вариативности содержания с учетом их интересов, потребностей желаний и возможностей.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

### 1.2 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление воспитанников;
- занятость школьников в летний период;
- непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что

мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

### 1.3 ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями реализации патриотической программы являются:

- развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.
- приобретение детьми новых знаний по истории и известным людям нашего края.
- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
- осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни.

### 1.4 НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Спасательных кругов», которые будут крепиться на доску почета каждого театра рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

### 1.5 НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа второй смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Верхне-Кардаиловская ООШ» в 2024 году имеет патриотическую направленность.

### 1.6 АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены (июнь- июль).

Количество участников - 13 человек, во 2 смене 13 детей.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 6-14 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

## 1.7 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

### **Цель:**

Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.

### **Задачи:**

#### **Оздоровительные:**

Ø Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;

Ø Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;

Ø Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

#### **Воспитательные:**

Ø Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;

Ø Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни; формированию гражданских качеств: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.;

Ø Воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства;

Ø Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;

Ø Способствовать формированию духовно-нравственного отношения к природе и приобщение к культуре предков, к традициям и обычаям русского народа, привитие чувства любви к родному краю.

Ø Создание условий для воспитания культуры общения.

#### **Образовательные:**

Ø Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, физики, астрономии, экологии, биологии;

Ø Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;

#### **Развивающие:**

Ø Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;

Ø Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

## 1.8 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
2. Укрепление здоровья детей;
3. Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
4. Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.
5. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
6. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
7. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

## 1.9 ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу программы положены следующие **принципы**:

1. Личностный подход в воспитании:
  - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
  - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
  - обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
  - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
  - изучение и освоение литературной культуры;
4. Гуманизация межличностных отношений:
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
  - самоуправление в сфере досуга;
  - создание ситуаций успеха;
  - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
  - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
  - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.



## 5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

## 6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

## 1.10 МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу программы положены следующие *принципы*:

### 1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

### 2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

### 3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

### 4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

### 5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### 6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

## 1.11 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

## 1.12 РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

## 1.13 СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

## 1.14 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ.

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Солнышко» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей

добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

**Образовательная деятельность** также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «Как живешь, ветеран?», «Живи, родник» и т.д.

**Трудовая деятельность** подразумевает благоустройство территории школы.

**Экологическая деятельность** включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

## УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

1. Участниками программы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» являются учащиеся школы, педагогические работники.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-14 лет.

3. Преимущество при зачислении в летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков имеют из многодетных, неполных, мало обеспеченных семей, дети-сироты.

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

5. Комплектование педагогическими кадрами обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

#### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы : вторая летняя лагерная смена  
20.06.2024 - 09.07.2024 год

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

- спортивно-оздоровительное
- образовательно – досуговое
- эстетическое
- патриотическое
- трудовое
- правовое
- экологическое

**Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.



## 1.15 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

## 1.16 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

# Календарный план работы смены.

День	Дата	Мероприятия
<b>1 день.</b> Здравствуй, друг!	20 июня	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Здравствуйте, это мы! (прием детей)</li><li>2. Линейка открытия. Праздник «Да здоровствует, лагерь!»</li><li>3. Знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря</li><li>4. Посвящение в «отдыхающие», анкетирование</li><li>5. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ</li><li>6. Учебная эвакуация</li><li>7. Игра по станциям «Будь готов! Всегда готов!</li><li>8. Игры на свежем воздухе.</li></ol>
<b>2 день.</b> День памяти	21 июня	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Минутка здоровья «Как правильно закаляться»</li><li>2. Старт дня.</li><li>3. Литературная гостиная «Мы помним, мы гордимся!»</li><li>4. Уборка территории вокруг обелиска.</li><li>5. Подвиг русского народа 1941 – 1945гг.</li><li>6. Дети во время ВОВ.</li><li>7. Игры на свежем воздухе.</li></ol>
<b>3 день.</b> День безопасности	24 июня	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея»</li><li>2. Старт дня</li><li>3. Познавательная игра «Правила пожарной безопасности»</li><li>4. Беседа «Спасатели - герои России»</li><li>5. Просмотр м\ф «Азбука безопасности. Смешарики»</li><li>6. Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня»</li><li>7. Экскурсия к спасателям.</li></ol>
<b>4 день.</b> День Нептуна.	25 июня	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Минутка здоровья «Помощница – вода»</li><li>2. Старт дня</li><li>3. Игра «Морское путешествие»</li><li>4. Кроссворд «Морские обитатели»</li><li>5. Пиратский футбол</li><li>6. Игры на свежем воздухе</li><li>7. Конкурс рисунков «Подводный мир»</li></ol>

<p><b>5 день.</b> День талантов</p>	<p>26 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»</li> <li>2. Старт дня.</li> <li>3. Беседа «А знаете ли вы государственный Гимн России?»</li> <li>4. Занятия в городе Мастеров</li> <li>5. Подготовка к ярмарке талантов.</li> <li>6. Конкурс рисунков «Открываем для себя Оренбуржье».</li> <li>7. Игры на свежем воздухе</li> <li>8. Выпуск отрядной газеты «Здравствуй, лето!»</li> </ol>
<p><b>6 день.</b> День спорта</p>	<p>27 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Минутка здоровья «Профилактика переутомляемости. Режим дня»</li> <li>2.Старт дня</li> <li>3. Беседа «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах».</li> <li>4.Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».</li> <li>5.Спортивная акция «Дети против вредных привычек».</li> <li>6.Оформление книжки раскладушки «Формула ЗОЖ».</li> <li>7.Беседа - знакомство «Зачем нужныobeliski?»</li> <li>8.«Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивно-познавательная программа</li> </ol>
<p><b>7 день.</b> Моя семья</p>	<p>28 июня</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Минутка здоровья «Правильное питание»</li> <li>2. Старт дня.</li> <li>3.Беседа «Доброе слово»</li> <li>4. Творческая мастерская. «Россия - моя Родина»</li> <li>5. Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>6. Круглый стол «Традиции и обычаи моей семьи»</li> <li>7. Операция «Чистота в нашей стране»</li> <li>8. Конкурс рисунков «Символика РФ»</li> </ol>
<p><b>8 день.</b> День волшебных сказок</p>	<p>01 июля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</li> <li>2. Старт дня.</li> <li>3.Литературная игра «Угадай поэзию по стихотворениям Пушкина»</li> <li>4. Конкурс любимой игрушки.</li> <li>5. Игры на сплочение коллектива на свежем воздухе</li> <li>6. Игровая программа «В гостях у сказки»</li> <li>7. Художественный конкурс «Летняя открытка»</li> </ol>

<p><b>9 день.</b> Мое село родное.</p>	<p>02 июля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Зеленая аптека»</li> <li>2. Старт дня.</li> <li>3. «Я – патриот! С любовью к селу родному» Познавательно - игровая программа</li> <li>4. Праздник «Люблю березку русскую»</li> <li>5.Беседа « Народные герои нашего края»</li> <li>6.Конкурс рисунков «Живи, село!»</li> <li>7. Фестиваль детской песни о Родине</li> </ol>
<p><b>10 день.</b> День человека</p>	<p>03 июля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Советы Айболита»</li> <li>2. Старт дня.</li> <li>3.Беседа «Я – ребенок, я – человек»</li> <li>4.КВН «Читая, узнавай свои права»</li> <li>5.Игровая программа «Под знаком зодиака»</li> <li>6.«Землянам чистую планету» уборка территории ЛДП</li> <li>7. Игры на свежем воздухе.</li> <li>8. Мероприятие «Сохраним природу для себя!»</li> </ol>
<p><b>11 день.</b> День здоровья</p>	<p>04 июля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях»</li> <li>2.Старт дня.</li> <li>3.Беседа «Лакомств 100, а здоровье одно» (Цель познакомить детей с правилами питания)</li> <li>4.Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»</li> <li>5.Спортивное состязание «Легкая атлетика - королева</li> <li>6.Кинозал. Д/ф «Как стать чемпионом»</li> <li>7. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>
<p><b>12 день.</b> Мой край родной</p>	<p>05 июля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья « Зарядись»</li> <li>2. Старт дня.</li> <li>3. Экологический урок «Путешествие в мир природы родного края»</li> <li>4. Исследовательский маршрут «Моя малая родина»</li> <li>5. Игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Краеведческая эстафета «Мое родное Оренбуржье» игра-путешествие</li> <li>7.Конкурс сочинений, рисунков «Что значит Родина для тебя».</li> </ol>
<p><b>13 день.</b> День ПДД</p>	<p>08 июля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше Здоровье».</li> <li>2. Старт дня.</li> <li>3. Мероприятие «Уважайте светофор»</li> <li>4. Игры на свежем воздухе: «Ревущий мотор», «Разведчик» (развитие координации)</li> <li>5. «Правила дорожного движения – должны</li> </ol>



		<p>знать все». Дорожная азбука в загадках.</p> <p>6. Игра «Волшебное колесо» (по правилам ДД)</p> <p>7. Гонки на велосипедах.</p>
<p><b>14 день.</b> Закрытие лагерной смены</p>	<p>09 июля</p>	<p>1. Праздник «Закрытие смены»</p> <p>2. Старт дня.</p> <p>3. Игровой марафон «Загадки лета»</p> <p>4. Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам»</p> <p>5. «Самый – самый» Гиннес-шоу</p> <p>6. Минутка здоровья «На зарядку становись!»</p> <p>7. Подведение итогов, награждение самых активных</p>

### ***1.17 МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ.***

#### **Диагностика**

<p>Вводная диагностика</p>	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- беседы в отрядах;</li> <li>- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.</li> </ul>
<p>Пошаговая диагностика</p>	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)</p>
<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись</p>

### ***1.18 ФАКТОРЫ РИСКА.***

#### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи:  
«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»  
«Правила при поездках в автотранспорте»  
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»  
«Правила безопасности при терактах»  
«По предупреждению кишечных заболеваний»  
«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»  
«Если ты один дома»  
«Безопасность в доме»  
«Правила поведения с незнакомыми людьми»  
«Правила поведения и безопасности человека на воде»  
«Меры доврачебной помощи»  
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

«Как ухаживать за зубами?»

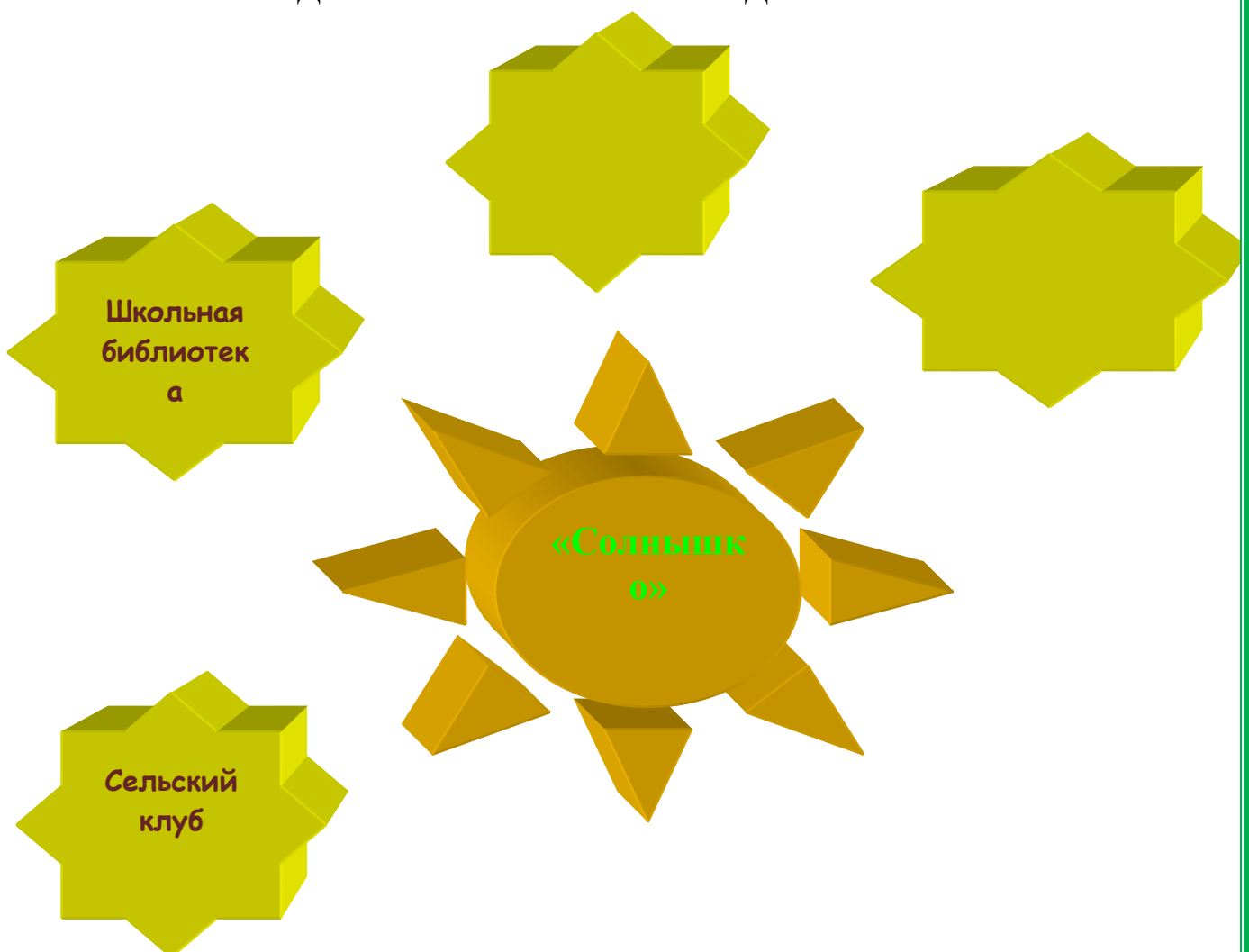
«Путешествие в страну Витаминию»

«Как беречь глаза?»

Агитбригада «Уроки безопасности при пожаре»;

## 2. Содержание программы смены

**МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**



## ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Солнышко» - лагерь дневного пребывания.

Этапы реализации программы:

### 1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

### 2. Организационный (май):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

### 3. Основной (14 дней июнь-июль)

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- экологическое воспитание;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

### 4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

## 3. Условия реализации программы

### 3.1 Кадровое обеспечение

#### **Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования.

В мае начальники лагерей проходят обучение по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

### **Кадровое обеспечение программы:**

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **Кадровый состав.**

#### **2 смена**

Попова Любовь Александровна – начальник лагеря

Кадыркулова А.М. – воспитатель

Тагиров Р.Р. – вожатый

Тарасенко Т.В. – повар

Зобнина Н.В. – помощник повара

Мухтарова О.И. – техперсонал

### **Схема управления программой**

Программа разработана ответственным за воспитательную работу школы, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 13 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

### **3.2 ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря «Солнышко»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены :

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получат знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.
3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.
4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.
5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Игровой замысел увлекателен, интересен для детей и предполагает, что дети будут совершать только добрые поступки, обретут новых друзей, проявят лидерские качества и укрепят духовные ценности. Программа летнего школьного оздоровительного лагеря «Солнышко», построенная в форме игры – путешествия и тематическая лагерная смена, дадут положительные результаты, так как эта форма близка детям по возрастным и познавательным возможностям. Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

### **3.3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.

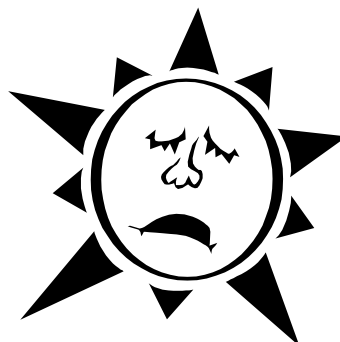
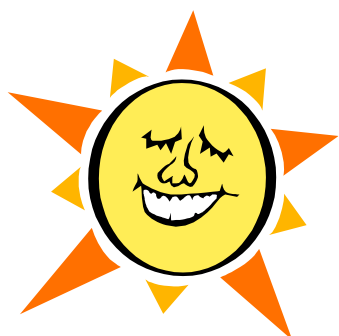
	<i><b>Применение</b></i>
Кабинеты	Игровая комната
Спортивная комната	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Пришкольный участок	Организация ОПТ
Музыкальные инструменты, теле-	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей

видеоаппаратуру	
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

### **Критерии эффективности реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

#### **Экран настроения**



### Список используемой литературы

1. «Здравствуй, лето!» С.В.Титов. Волгоград, 2001.
2. «Ах, лето!» С.В.Савинова, А.Савинов. Волгоград, 2003
3. Школа подготовки вожатых А.А. Маслов. Омск, 2006.
4. Алексеев А.Ю.// Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
5. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
6. Суховершина Ю.В., ПушкареваТ.В., Коршунов А.В. //Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие», «Популяризация профессий». Москва,2016.
7. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В.// Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие», «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
8. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
9. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- 10.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
- 11.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
- 12.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
- 13.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
- 14.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.





**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Режим работы лагеря «Солнышко»:

**9.30 – 9.45 - сбор детей, зарядка**

Всем привет! Пора, пора!  
Вас приветствуют, друзья!  
Тут же по порядку  
Все ребята на зарядку!

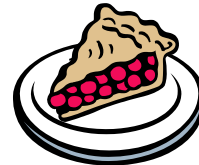


**9.50 – 9.15 – утренняя линейка**

Все ребята собрались?  
На линейку становись!

**10.30 - 10.30 – завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем побалуют повара.



**10.40 – 13.00 – работа по плану лагеря, ОПТ.**

-Кто куда...кто в поход,  
Кто в цветник, на огород  
Мы же в лес идём все вместе,  
Ничего нет интересней  
-Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке искупайся  
-Раз пришёл весёлый час,  
То играют все у нас!



**13.00–13.30 – обед.**



За столом серьёзный вид,  
Приналяжем и покажем,  
Наш ребячий аппетит!

**13.30-14.00 – занятия по интересам**

-Не грустят в семействе нашем:  
Мы поём, играем, пляшем  
Все занятия хороши  
Всё сумеем сделать мы!



**15.30 - уход домой.**



Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_.
3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_
5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_
6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_
7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_
8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_
11. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_
12. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_

## Сценарий мероприятия по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям

### «Будь готов! Всегда Готов!»

Цель : закрепить знания, связанные с безопасностью жизнедеятельности

Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную.

Задачи:

- Развивать память, сообразительность, находчивость, навыки работы в группе
- Воспитывать нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность.

Оборудование : дорожные знаки, бинты, фиксатор, мяч. Ноутбук, проектор.

Участники: воспитанники и педагоги.

#### План

I. Вводная часть «Приветствие»

- раскрытие смысла темы
- озвучивание цели

II. Основная часть «Будь готов!»

- 1.- Что такое гражданская оборона?
2. Станция № 1 «При пожаре, как один, набираем 01».
3. Станция № 2 «Медсанбат».
4. Станция № 3 «Тише едешь – дальше будешь».
5. Станция № 4 «Сильные, смелые, ловкие, умелые»

III. Заключительная часть

- рефлексия
- подведение итогов

Заключительное слово

Ход мероприятия:

Ведущий :

Команды. Становись! Равняйся! Смирно!

Командир 1-й команды. Наша команда!

Дети: «Огнеборцы».

Командир: Наш девиз!

Дети: Легче, чем пожар тушить,

Нам его предупредить.

Командир 2-й команды. Наша команда!

Дети: «Пешеходы».

Командир: Наш девиз!

Дети: Мы закон не нарушаем

И по правилам шагаем.

Ведущая:

Добрый день, дорогие ребята ! Сегодня мы с вами совершим интересное и увлекательное путешествие по станциям в мир безопасной жизнедеятельности. Итак, что же это, гражданская оборона?

Гражданская оборона - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (в ред. Федерального закона от 29.06.2015 N 171-ФЗ).

Основными задачами в области гражданской обороны являются:

- подготовка населения в области гражданской обороны;
- оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты;
- проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки;
- проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в случае возникновения опасностей для населения при военных

конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- борьба с пожарами, возникшими при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;
- обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому или иному заражению;
- санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий;
- восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;
- срочное захоронение трупов в военное время;
- обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- обеспечение постоянной готовности сил и средств гражданской обороны.

Ведущий :

Наши станции называются так:

При пожаре как один, набираем «01».

Медсанбат.

Тише едешь – дальше будешь.

Сильные, смелые, ловкие, умелые.

Игровая.

### **Станция № 1 «При пожаре, как один, набираем 01».**

Начальник станции: Здравствуйте, ребята ! Вы попали на станцию «При пожаре как один набираем 01». Огонь с нами всегда: и в праздники, и в будни, он согревает и кормит нас. А знакомы ли вы с огнем, мы сейчас узнаем!

Перед вами - пять загадок. У вас есть возможность заработать по баллу за каждую правильно отгаданную загадку. Но, прежде чем ответить, хорошенько подумайте!

Я мала, да зла, чуть-чуть свечу,

Иногда так упаду, что много горя приношу. (искра).

Кто меня не бережется, очень скоро обожжется (огонь).

Схоронилось солнышко В маковое зернышко. Пробежит по земле –  
Вспыхнет весело во мгле.(спичка).

Черный дым валит в окно – очень страшное оно, от неправильного действия случается это бедствие. (пожар).

С огнем бороться мы должны,

С водою мы напарники,

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (пожарные).

Ведущий : А теперь викторина!

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (1 балл)

Пожарные

1. Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»? (1 балл)

«01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.

1. Почему пожарная машина красная? (1 балл)

Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.

1. Как одеваются пожарные? (2 балла)

Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания.

1. Чем опасны пожары? (1 балл)

При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди.

1. Чем еще опасен пожар, кроме огня? (2 балла)

Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

1. Чем можно тушить начинающийся пожар? (1 балл)

Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

1. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками? (1 балл)

Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара.

1. От чего бывают пожары? (1 балл)

Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем.

1. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (2 балла)

Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

1. Что надо делать, если в квартире много дыма? (2 балла)

Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.

1. Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем? (2 балла)

Смочить свою одежду и все вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живешь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения.

## **Станция № 2 «Медсанбат».**

Медицинская сестра: Здравствуйте, ребята! Вы попали на станцию «Медсанбат». Как вы уже поняли по названию, медицинские санитарные части предназначаются для того, чтобы оказать медицинскую помощь при различных поражениях. Сейчас вам предстоит оказать первую помощь «пострадавшему».

Оказание первой помощи при травме. Обработка и бинтование пореза руки, фиксирование руки при переломе.

## **Станция № 3 «Тише едешь – дальше будешь».**

Начальник станции: Здравствуйте, ребята! Мы приветствуем вас на станции «Тише едешь, дальше будешь». А как вы владеете знаниями по правилам дорожного движения, мы сейчас узнаем! А помогут нам

в этом загадки:

Всем знакомые полоски



Знают дети, знает взрослый,  
На ту сторону ведет...(пешеходный переход)  
Эй, водитель, осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
Знают люди все на свете...  
В этом месте ходят... (дети)

Тянется нитка, среди нив петляя,  
Лесом, перелесками  
Без конца и края.  
Ни ее порвать,  
Ни в клубок смотать. (дорога)

Что за новый синий дом!  
Ребятишек много в нем...  
Носит обувь из резины  
И питается бензином. (автобус)

Место это – не секрет,  
Сам ты дашь сейчас ответ.  
Коли ехать нам куда.  
Быстро путь найдем сюда. (остановка)

#### **Станция № 4 «Сильные, смелые, ловкие, умелые»**

Ведущий : Мы приветствуем вас на станции «Сильные, смелые, ловкие, умелые». Каждый спасатель должен обладать силой, сноровкой, холодным умом. И сейчас вы должны преодолеть полосу препятствий за определенное время.

Эстафета с мячом.

По сигналу судьи капитаны выполняют бросок мяча впереди стоящим игрокам в своих командах. Поймав мяч, игрок выполняет бросок обратно капитану, а сам занимает место в конце колонны. Затем капитан бросает мяч второму игроку и, получив его обратно, — третьему и так далее по

порядку. Передав мяч капитану, каждый играющий убегает в конец колонны.

Задом наперед.

Эта игра способствует укреплению координации движений, учит работать в паре. Ход игры. Это игра-эстафета, в которую играют парами. Игроки каждой пары становятся спиной друг к другу, держась под руки. По команде ведущего игроки, не расцепляя рук, бегут до финиша, после чего, не меняя положения, возвращаются назад. Особая прелесть игры заключается в том, что каждый игрок пары в одну сторону бежит, как обычно, вперед, прекрасно видя перед собой финиш, а в другую — задом наперед, полностью полагаясь на своего партнера. Победить в этой игре сможет только та пара игроков, движения которых оказались более быстрыми и, что еще важнее, слаженными.

Ведущая:

Начальников станции попрошу подвести итоги наших соревнований. А мы пока приведем как можно больше примеров, где огонь служит человеку добрую службу!

III. Заключительная часть

- рефлексия

-подведение итогов

Заключительное слово

Ведущая:

Молодцы, вы немного поиграли, подвигались, а теперь подошло время подвести итоги, ведь каждому из вас не терпится узнать, кто же победил в сегодняшней игре-путешествии по станциям.

Дорогие ребята ! Итоги подведены, команды награждены. Вы показали сегодня прекрасные результаты на всех этапах и мы надеемся, что вы будете соблюдать и применять все знания по безопасной жизнедеятельности и беречь свое здоровье, потому что оно бесценно, как и вся наша ж

### « Спасатели – герои России»

#### Задачи:

1 .Продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии спасатель, о содержании работы сотрудников МЧС; с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширять представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях.

2. Развивать познавательную активность, мышление, коммуникативные навыки, интерес к профессии спасателя МЧС.

3. Воспитывать уважительное отношение к труду спасателей;

#### Материал:

- Иллюстрации с изображением работы спасателей МЧС России.
- Иллюстрации с изображением снаряжения, оборудования спасателей.
- Иллюстрации с изображением транспорта специального назначения,
- карточки с номерами телефонов специальных служб, эмблема службы спасения.

#### Ход занятия:

Ребята, сегодня я расскажу вам об удивительной профессии Спасателя.

Мне очень понравилось одно стихотворение, и очень хочется вам прочитать его. Стихотворение называется «*Спасатель*».

Спасатель там, где есть беда,

Придет на помощь он всегда.

И сомневаться нет причин:

Спасать – работа для мужчин.

Они придут на помощь нам,

Когда бушует океан,

Когда землетрясение,

Тайфун иль наводнение.

Рискуя жизнью, нас спасут –

Такой у них опасный труд!

#### Воспитатель:

Профессия спасатель - это героическая работа, о которой мечтают многие люди. Спасателей еще называют сотрудниками МЧС (*Министерство Чрезвычайных ситуаций*). В МЧС России много других профессий: врачи, водители, пожарные, альпинисты, водолазы, летчики

(просмотр слайдов с изображением работы спасателей МЧС России).

Ежечасно мы узнаем о стихийных бедствиях, катастрофах, терактах, во время которых страдают люди. Спасатели всегда первыми приходят на помощь в любых ситуациях. Они не боятся плохой погоды, опасностей и всегда готовы пожертвовать собой. Прибыв на место, они моментально оценивают обстановку, и организуют работу так, благодаря чему, живыми остаются, тысячи человеческих судеб. Работа спасателя МЧС очень тяжелая, мужественная -Ребята, как вы думаете, каким должен быть спасатель?

*(ответы детей)*

- Правильно, чтобы спасатель мог справиться со своей работой он должен быть сильным и выносливым. Для этого они много занимаются спортом, тренируются быстро подниматься по лестнице на любой этаж.

### **Физкультминутка.**

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Эй, спасатель, стройся в ряд!*

*Мы всегда спешим на помощь,*

*Потому что мы – отряд!*

*Наш отряд молодой!*

*Наш отряд удалой!*

*Мы хотим, чтобы везде,*

*МЧС помог в беде!*

-А кто знает, как спасатели добираются до места пожара?

*(Ответы детей).*

*Просмотр слайдов с изображением транспорта специального назначения.*

### **Воспитатель:**

- Кто из вас знает как вызвать службу спасения? Какой номер нужно набрать? Что сказать? Сначала надо набрать номер 112, рассказать, что произошло и сообщить адрес этого происшествия. Потом надо назвать свое имя, фамилию, отчество.

### **Игра «Набери номер».**

Если дома появился сильный дым, набери по телефону ..... (дети договаривают хором номер телефона) - 01.

Если вдруг в квартиру ломится чужой, говорит плохие страшные слова, угрожает и стучится в дверь ногой, ты в полицию звони быстрее.....- 102.

Если вдруг ты сильно захворал, простудился или ногу поломал, в этот миг по телефону набери этот номер скорой помощи....- 103.

**Воспитатель:** - Но беду, ребята, легче предупредить, чем потом исправить. Одним из направлений работы службы МЧС является предупреждение чрезвычайных ситуаций. Каждый должен знать основы безопасности жизнедеятельности. Сейчас я проверю ваши знания.

### **Игра «Запрещается-разрешается»**

(детям называются основные правила по ОБЖ. Если разрешается - хлопают в ладоши, если запрещается- топают ногами).

Запрещается:

- Бросать горящие спички в помещении.
- Небрежно, беспечно обращаться с огнём.
- Отставлять без присмотра топящиеся печи.
- Оставлять открытые двери печей.
- Пользоваться повреждёнными розетками.
- Оставлять без присмотра включённые электроприборы.

- Играть спичками.
- Оставлять не затушенные костры в лесу.
- Поджигать сухую траву, тополиный пух.

Разрешается:

- В случае возникновения пожара вызывать пожарную охрану.
- Звонить по телефону родителям, чтобы сообщить родителям о пожаре.
- Кричать и звать на помощь взрослых.
- Двигаться ползком или пригнувшись, если помещение сильно задымлено.
- Вывести из горящего дома своих младших братьев и сестёр.
- Набросить покрывало на пострадавшего.

### **Воспитатель:**

Молодцы ребята! Теперь вы знаете кто такие спасатель и как важна их профессия.

### **Итог занятия.**

Воспитатель: - Что нового вы для себя узнали о профессии спасателя?

- Каким должен быть спасатель?
- Помните ли вы телефон службы спасения?

**Дети:** Спасатель должен быть смелым, сильным и очень любить людей.

Увидев опасную ситуацию, нужно вызвать спасателей.

Номер телефона службы спасения 112.

Они умеют вытаскивать раненых из завалов землетрясений и обвалов домов, знают, как справиться с пожаром.

### **Воспитатель:**

- Я надеюсь, что те новые знания, которыми вы сегодня вооружились помогут вам избежать опасных ситуаций, уберегут ваше здоровье. Спасатели, конечно, вам всегда придут на помощь, но постарайтесь в опасные ситуации не попадать и быть осторожными. Ведь человеческая жизнь бесценна и ее надо беречь!

## Сценарий «Мы помним, мы гордимся!»

. За столом сидит бабушка и внук.

➤ *Выбегают дети с бумажными голубями и исполняют танец.*

### 1. Мальчик (внук):

Бабушка, смотри, что я нашёл,  
Альбом семейный, старенький совсем.  
Вот на качелях девочка сидит,  
Еще малышка, ей всего лет семь.

### 2. Девочка (бабушка):

Не узнаёшь, дружок, ведь это я,  
А это наша дружная семья.

#### 1. Мальчик:

А это кто, красивый, молодой?

#### 2. Девочка:

Так это прадед твой, герой.

#### 1. Мальчик:

Ты говоришь герой? Какой герой?  
Так расскажи, что было той порой?

#### 2. Девочка:

Да, трудные те были времена,  
Страну терзала страшная война.  
Грустные ивы склонились к пруду,  
Месяц плывёт над водой.  
Там, у границы стоял на посту  
Ночью боец молодой.

В грозную ночь он не спал, не дремал –  
Землю родную стерёг.  
В чаще лесной он шаги услышал  
И с автоматом залёг...

Чёрные тени в тумане росли.

Туча на небе темна.

Первый снаряд разорвался в дали.

Так начиналась война.

➤ *Звучит голос Левитана. Сообщение о начале войны.*

➤ *ВИДЕОРОЛИК «СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА»*

**1 ребенок:**

Вставай, народ!  
Услышав клич Земли,  
На фронт солдаты Родины ушли.  
Отважно шли солдаты в бой  
За каждый город и за нас с тобой!

**2 ребенок:**

В лучистом цвету неоглядные дали,  
И песни звенят на просторах страны.  
И солнце, и песню в боях отстояли  
Герои давно отгремевшей войны!

**Сценка «ПРОЩАНИЕ СОЛДАТА»**

*Звучит «Прощание Славянки», выходит мальчик и две девочки.*

**Мальчик:**

Не плачь, сестрёнка, *(обнимает девочку)*  
Мама не рыдай, *(обнимает другую девочку)*  
Я вернусь с победой, так и знай!

*(Девочки «плачут», мальчик их обнимает, проходит вперёд).*

➤ **Выходят дети парами по очереди, звучит «Прощание славянки».**

**3 ребенок:**

Есть у нас танки и пулемёты,  
Есть у нас пушки и самолёты.  
Будем врагов мы бесстрашно крушить,  
Чтобы Отчизну освободить!

**4 ребенок:**

Мои братья и сестры родные,  
Завтра снова я в бой иду,  
За Отчизну свою, за Россию,  
Что попала в лихую беду.

**5 ребенок:**

Соберу свое мужество, силу,  
Буду немцев без жалости бить,  
Чтобы вам ничего не грозило,  
Чтоб могли вы учиться и жить!  
Мы скоро вернемся, я знаю, я верю,  
И время такое придет.  
Останутся грусть и разлука за дверью,  
А в дом только радость войдет.

➤ **Песня «ЗАКАТЫ АЛЫЕ»**

**6 ребенок:**

В мирное лето ворвалась война,  
Падали бомбы, горела земля.  
Гибли герои в жестоком бою,  
Но защищали Отчизну свою!

**7 ребенок:**

Рвались гранаты, и с криком «Ура!»  
Наши солдаты били врага.  
Танки стреляли, строчил пулемёт,  
Верили, знали: враг не пройдёт!

**8 ребенок:**

Гнали фашистов и ночью, и днём  
С моря и с воздуха шквальным огнём.  
Сил не щадя, шли бесстрашно вперёд  
Верили свято: Победа придёт!

**Ведущая:**

Весь народ поднялся на борьбу с врагом. Голод, холод, бомбёжки не сломили дух русских людей, они верили в Победу, верили, что их близкие вернуться с войны.

Во многих семьях сохранились солдатские треугольники — письма, которые присылали с фронта отцы и братья. Они писали, что вернутся домой с победой.

➤ ***В центр зала входит Мальчик. В руках у него фронтовое письмо, свернутое треугольником. Он разворачивает и «читает» письмо.***

**Мальчик (читает):**

Здравствуй, Павел дорогой!  
Здравствуй, сын любимый мой!  
Я пишу с передовой.  
Завтра утром — снова в бой!  
Будем мы фашистов гнать.  
Береги, сыночек, мать.  
Позабудь печаль и грусть —  
Я с победою вернусь!  
Обниму вас, наконец.  
До свиданья.  
Твой отец.

**Ведущая:**



На войне сражались не только мужчины, но и женщины. Они были медсестрами, врачами, санитарками, разведчицами, связистками. Многих солдат спасли от смерти добрые женские руки.

- **Входит Девочка, на голове у нее косынка с красным крестом, на боку — сумка с медикаментами.**

**Девочка:**

Пушки грохочут, пули свистят.  
Ранен осколком снаряда солдат.  
Шепчет сестричка: «Давай поддержу,  
Рану твою я перевяжу!»  
Все позабыла: слабость и страх,  
Вынесла с боя его на руках.  
Сколько в ней было любви и тепла!  
Многих сестричка от смерти спасла!

**Ведущая:**

Немалые испытания легли в те суровые дни и на плечи женщин, которые помогали мужчинам на поле боя и ждали их дома.

- ***Девочки исполняют танец «Катюша».***

**Ведущая:**

Наши солдаты отличались не только удалью, весёлым характером, но и безмерной храбростью, героизмом, смекалкой. А какие стали их правнуки? Такие же ловкие и смекалистые?

**Дети:** Да!

**Ведущая:** Это мы сейчас проверим. (*Дети строятся в две колонны.*)

- **Игра "Разведка".** *Игра проводится под фонограмму песни (на выбор муз. руководителя). Участники строятся в две колонны по 5-6 человек в конце музыкального зала. Впереди зала раскладываются следующие атрибуты :*

- "кочки" (мешочки с песком),
- "ручей" (две ленты синего цвета),
- "колючая проволока" (две стойки с натянутой лентой, высотой 10-15 см. над полом с колокольчиком),
- "мина" (любой зрительный ориентир на расстоянии 2 м. от "колючей проволоки").

*По сигналу первый ребёнок переступает с кочки на кочку, перепрыгивает ручей, подлезает под колючую проволоку, оббегает мину, возвращается в команду и становится в конце колонны. Игру продолжает следующий участник. Выигрывает команда, которая первая выполнит задания.*

**Ведущая:**

Долгих 1418 дней и ночей длилась эта страшная война. Наши солдаты освободили не только советскую страну, а многие другие страны и города.

Закончилась она 9 мая 1945 года в Берлине, полной победой над Фашистской Германией.

➤ **Звучит припев песни «День победы»**

*Дети встают в рассыпную, размахивают цветами, шариками (лежали под стульчиками). Впереди мальчик размахивает красным флагом. В конце припева все дети кричат три раза «Ура!». Садятся на места.*

**Ведущая:**

Нет в России семьи, которую война обошла стороной. В День Победы, 9 мая в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, и тех, кто вернулся с войны.

А знаете ли вы (*обращаясь к детям*), имена своих прадедов, которые участвовали в той страшной войне?

*(Дети выходят с фотографиями своих прадедов, участников Великой Отечественной войны, называют имя, фамилию, род войск и фронтов, вернулся или нет с войны. Фотографию прикрепляют на стенд.)*

**Ведущая:**

Я рада за вас, ребята. Вы помните имена своих прадедов, защитивших мир на земле. С большой болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. Минутой молчания почтим память тех, кто не вернулся с поля боя. И пусть каждый в душе поблагодарит их за тот счастливый мир, в котором мы живем!

Встанем и склоним головы перед их памятью!

➤ **Минута молчания**

**Ведущая:**

Победа в войне досталась нам дорогой ценой. На полях сражений погибли миллионы наших солдат. Имен многих из них мы не знаем, но мы помним и никогда не забудем об их подвиге.

**ВИДЕОРОЛИК «СЛАВА ГЕРОЯМ!»**

## Конспект занятия «Россия — моя Родина!»

Цель :познакомить с неофициальной символикой **России** :

-Берёза;

-Ромашка;

Вспомнить цвета **российского флага**.

Формирование умения и навыков работать вместе, строить общение, развивать привычку к взаимопомощи, создать почву для проявления и формирования общественно ценных мотивов.

Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.

Воспитатель: У нас в **России** очень много берез. Любит наш народ зелёную красавицу, гордится ею.

Разве можно представить себе русское поле без одиноко стоящей белой берёзы? А русский лес без светлой берёзовой рощи? А стихи русских поэтов, картины художников без образа этого дерева?

Берёза – это едва ли не самое распространённое дерево в **России**, стройное, белое, с раскидистыми ветвями и шелестящими на лёгком ветру листьями.

Ни в одной стране мира нет столько берез, сколько в у нас. Не зря березу считают символом **России**.

В нашей стране прекрасная природа, например, бескрайние поля и луга, усыпанные всевозможными цветами. Среди этого разнообразия растений особое место занимает ромашка, такой простой, но близкий сердцу цветок. Этот цветок, тоже можно считать неофициальным символом **России**. Ромашка является оберегом нашей страны.

Главный символ нашей страны, это флаг. Наш флаг имеет 3 цвета. Белый,синий,красный.

Белый цвет означает мир, чистоту, непорочность и совершенство;

синий цвет — цвет веры и верности, постоянство;

красный цвет — энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

Государственный флаг **России** поднимается или устанавливается во время всех официальных мероприятий, проводимых как федеральными, так и местными органами государственной власти.

Ребята, давайте сделаем совместную работу, на которой изобразим символы нашей страны.

Мальчики будут делать флаг, а девочки сделают ромашки и березку. Готовые полоски для ромашек и флага лежат на столе, полоску надо сложить так, чтобы получилась капелька. Листочки для березки вырезаем ножницами, не забываем о том, что у берёзы листья все разные и большие, и маленькие. Как заготовки будут готовы, можно собирать нашу картину.

**Россия-могущественная страна!** Работать будем дружно и аккуратно, тогда у нас получится настоящая патриотическая работа!



Анкеты (последний день смены)  
по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_
  2. Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_
  3. Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_
  4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_
  5. Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_
  6. Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_
  7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_
  8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_
  9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. \_\_\_\_\_
  10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_
  11. – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_
- Мне жаль, что \_\_\_\_\_
- Я надеюсь, что \_\_\_\_\_
- Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)**

**1. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*(из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

**2. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Кем ты был в течении смены?**

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант \_\_\_\_\_

**4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)**

\_\_\_\_\_

**5. Твое самое яркое впечатление о лагере**

\_\_\_\_\_

Анкета  
по выявлению степени удовлетворенности родителей  
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Карта настроения и достижений ребёнка

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.							
2.							
3.							

*Условные обозначения:*

### Настроение



Веселое



Спокойное



Грустное

### Достижения

**О** – организатор дела

**У** – участник дела