

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Кардаиловская основная общеобразовательная школа»
Кваркенского района Оренбургской области



« 14 » 05 2025г

Программа лагеря дневного пребывания

«Время ПЕРВЫХ!»

(7-13 лет)

Автор – составитель:
Куянова Л.Н.

Структура программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Отличительные особенности программы.....	5
1.3 Новизна программы.....	5
1.4 Направленность программы.....	6
1.5 Адресат программы.....	6
1.6 Цель и задачи программы.....	6
1.7 Ожидаемые результаты.....	6
1.8 Принципы реализации программы.....	7
1.9 Методы реализации программы.....	9
1.10 Формы организации деятельности детей.....	9
1.11 Развитие детского самоуправления.....	10
1.12 Система мотивации и стимулирования.....	12
1.13 Образовательная деятельность.....	12
1.14 Факторы риска	13
2.Содержание программы.....	
2.1 Модель игрового взаимодействия.....	14
Ход реализации программы смены	
2.2 План-сетка смены.....	15
3. Условия реализации программы.....	19
3.1 Кадровое обеспечение программы.....	19
3.2 Информационно-методическое обеспечение.....	19
3.3. Ресурсное обеспечение программы	20
4. Оценка эффективности программы	
4.1 Система показателей оценки качества реализации программы	
4.2 Система обратной связи	
5. Список используемой литературы.....	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях лагеря дневного пребывания, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности.

На базе МАОУ «Верхне-Кардаиловская ООШ» уже на протяжении многих лет действует лагерь дневного пребывания детей «Солнышко». За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В сентябре 2023 года в школе было создано первичное отделение Общероссийского движения детей и молодёжи «Движения первых». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по патриотическому направлению.

Разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).
- Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, а изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Локальные документы:

- Устав МАОУ «Верхне-Кардаиловская ООШ»;
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей на 2025;
- Приказ «Об открытии летнего лагеря»;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.

1.1 Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление воспитанников;
- занятость школьников в летний период;
- непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что

мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

1.2 Отличительная особенность программы

Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются:

- использование форм организации образовательной и направлений деятельности РДДМ;
- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;
- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);
- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;
- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодежи

1.3 Новизна программы

Новизна программы заключается в выстраивании системы, которая вызывает интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев.

1.4 Направленность программы

Комплексная программа «Время Первых» летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Верхне-Кардаиловская ООШ» в 2025 году имеет патриотическую направленность.

1.5 Адресат программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены.

Количество участников - 10 человек, в 1 смене 10 детей, 2 смена 10 детей
Основной состав участников смены – дети в возрасте 7-13 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

1.6 Цель программы

Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования устойчивого интереса к деятельности «Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

1.7 Ожидаемые результаты

1. общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
3. расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
4. расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;
5. включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;
6. применение комплексных педагогических технологий в сфере организации

детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;
7.увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».

1.8 Принципы реализации программы

В основу программы положены следующие *принципы*:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
 - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
 - изучение и освоение литературной культуры;
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Средовой подход к воспитанию:
 - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Технологии воспитательной деятельности

– *Технология коллективной творческой деятельности*

Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– *Игровые технологии* основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

– ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– *Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– ***Технология проектного обучения*** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в

конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

1.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

1.10 Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно- досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии, работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видео репортажи и др.

1.11 Развитие детского самоуправления

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста. Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;
- заместитель лидера;
- активист спортивной работы;
- активист медиацентра.

Для общего руководства смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены. В состав штаба входят:

- председатель лагеря;
- воспитатели;
- вожатый;
- лидер отряда.

1.12 Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.

2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. После получения теоретических занятий и проведения практических занятий ребята прибывают в один из 12 городов (в соответствии с направлениями РДДМ) и выполняют задания. По итогам выполнения самые активные участники получают баллы.

В отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда «Самый активный» (указываются достижения детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяется самый активный. Поощрительные призы: самый креативный, приз зрительских симпатий и так далее.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речевкой-перекличкой: «Я в Движении – Мы в Движении! Мы в Движении – всегда в Движении!»

1.13 Образовательная деятельность

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- тренинги на «построение команднообразования»
- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);
- приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака»), ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), технология «ОТПАД» (Отличная Технология Постоянства Активных Действий);
- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;
- ярмарка, фестиваль;
- просмотр видеофильмов;
- беседы, диспут, дебаты;
- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П. Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили;

- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

1.14 Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению Травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Модель игрового взаимодействия

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей. На открытии смены участники получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из 12 городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы РДДМ. Задача каждого – максимально больше получить золотых монет, чтобы стать в Стране возможностей первым. Всему отряду выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия.

У отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации. В конце смены будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей первыми.

Легенда смены

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь. Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись еще 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь. Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не пугали. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь. Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех странах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

СЛОВАРЬ

Лагерь – Страна возможностей

Начальник лагеря- председатель

Отряд – члены РДДМ

Программа летнего лагеря – путешествие

Воспитатели - кураторы
 Вожатые – помощники кураторов
 Мероприятия- события
 Актальный зал – арена для вызова
 План-сетка смены – распределитель идей
 Свободное время – самосовершенствование
 Прием пищи – время раздумий
 Зарядка – укрепление духа

Ход реализации программы смены

2.2 План-сетка смены

День	Дата	Мероприятия
1 день. День Первооткрывателей «Иди за мечтой!»	29.05	1. Бодрячок 2. Торжественная линейка поднятие флага, исполнения гимна РФ. 3. Отрядный сбор «Готовы действовать!» (знакомство с режимом дня и работой лагеря, планирование деятельности каждого участника смены. Определение названия и девиза отряда). Выбор Совета отряда. 4. Инструктажи воспитанников 5. Игра "Поле чудес" по теме "Защитники Отечества" Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины 6. Игры на свежем воздухе 7. КТД «Равнение на Первых!». (Знакомство с Первооткрывателями России) 8. Занятия в творческом объединении 9. Отрядный круг
2 день. День безопасности.	30.05	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Задание: отрядное дело «Доброе дело Первых» 4. Час чтения (рассказы о войне) 5. Викторина «Эхо войны» 6. Знакомство с направлениями деятельности РДДМ 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе

		9. Отрядный круг
3 день. «Учись и познавай!»	02.06	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Учись и познавай!» 4. Творческая мастерская "Герои наши земляки» боевой листок. 5. Беседа «Зачем нужны обелиски» 6. Праздничное мероприятие «День защиты детей» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
4 день. «Дерзай и открывай!»	03.06	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Дерзай и открывай!» 4. Игра по станциям «Россия - моя малая Родина» 5. Викторина «Играю я-играют друзья» 6. Караоке песни военных лет 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
5 день. «Береги планету!»	4.06	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Береги планету!» 4. Задание: «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Акция «Экологический десант». 6. Всемирный день окружающей среды. Интеллектуальный квест «Вокруг нас удивительный мир!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
6 день. «Будь здоров!»	05.06	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Будь здоров!» 4. Квест «Путешествие по Оренбургской области» 5. Спартакиада «Спорт не для слабых»

		6. Конкурс рисунков «Мое Оренбуржье» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
7 день. «Русское слово»	06.06	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Создавай и вдохновляй!» 4. Задание: «Изготовление театральных костюмов и декораций» 5. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» по сказкам А.С.Пушкина 5. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина 6. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
8 день. «Умей дружить!»	09.06	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Умей дружить!» 4. Задание: мини-фестиваль «Мы дружною едины» 5. Тренинг «Дружба» 6. Игра «Волшебная страна - Дружба» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
9 день. «Служу Отечеству»	10.06	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Служи Отечеству!» 4. Задание: Акция «Письмо солдату» 5. Кинозал 6. Конкурс «К службе в армии готовься!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
10 день. День России!	11.06	1. Бодрячок 2. Старт дня. Линейка ко Дню России 3. Задание: украшение окон ко дню России.

		4. Игра-викторина «Я люблю тебя, Россия!» 5. Танцевальный флешмоб «Мы–дети твои, Россия» 6. Кинозал «Гора самоцветов». (Просмотр сказки). 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
11 день. «Расскажи о главном»	16.06	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Расскажи о главном» 4. Задание: фото-сессия «Как нам вместе хорошо». 5. Оформление фотовыставки из фотографий прошедших дней в лагере 6. • Презентация «Тяжелые дороги войны» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
12 день. «Благо твори!»	17.06	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Благотвори!» 4. Задание: покормить птиц 5. Отрядное дело «Пионер — всем ребятам пример!». (Рассказ о пионерах). 6. Акция «Нашему селу порядок и чистоту!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
13 день. «Открывай страну!»	18.06	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Открывай страну!» 4. Задание: «Составление туристического маршрута» 5. Интеллектуальная игра "Достопримечательности Оренбуржья" 6. Игра «Поле чудес» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
14 день. Заккрытие лагерной	19.06	1. Бодрячок 2. Старт дня.

смены		3. Беседа «Чему мы научились» 4. Занятия в творческом объединении 5. Линейка закрытия смены «Время первых», развлекательное мероприятие "В ритме РДДМ" 6. Акция «Спасибо Вам ...» 7. Отрядный круг. Подведение итогов, награждение самых активных
-------	--	---

3. Условия реализации программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1

Воспитатель – 2

Вожатые - 2

Педагог дополнительного образования – 1

Физкультурный работник – 1

3.2 Информационно – методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

3.3 Ресурсное обеспечение программы

- Спортивная площадка
- школьный двор
- библиотека
- столовая
- мультимедийное оборудование
- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

4. Оценка эффективности программы

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни

лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

Система обратной связи

Участники смены будут иметь возможность общения в чате в ВК-Мессенджере. Родители смогут ознакомиться с программой лагеря, наблюдать за деятельностью лагеря в течение всей смены на официальном школьном сайте МАОУ «Верхне-Кардаиловская ООШ», а также на официальной страничке школы во Вконтакте.

7. Список используемой литературы

1. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород,2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А. Побережная. Н.Новгород, изд-во «Технологии»,2006.
3. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток,2003.
4. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П.Майоровой. «Педагоги на каникулах» А.А. Маслов. Омск,2006.
5. «Здравствуй, лето!» С.В.Титов. Волгоград,2001.
6. «Ах, лето!» С.В.Савинова, В.А.Савинов. Волгоград,2003
7. Школа подготовки вожатых А.А.Маслов.Омск,2006.
8. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр»,Московским государственным педагогическим университетом.Общероссийскойобщественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движенияшкольников<https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
9. 11.Алексеев А.Ю.// Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
- 10.12.АрсеньеваТ.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е.//Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва,2016.
- 11.13.СуховершинаЮ.В.,ПушкареваТ.В.,КоршуновА.В.//Методическиерекомендацииипонаправлениюдеятельности«Личностноеразвитие»
- 12.«Популяризацияпрофессий».Москва,2016.
- 13.14.Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В.// Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
- 14.«Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
- 15.15.Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендацииипонаправлению «Личностноеразвитие», «Творческоеразвитие».Москва,2016.
16. 16.Плешаков В.А.//Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016

- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкеты (последний день смены)
по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
 2. Что тебе понравилось в лагере? _____
 3. Что тебе не понравилось? _____
 4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
 5. Было ли скучно в лагере? _____
 6. Было ли тебе страшно? _____
 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
 8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
 9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
 10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
 11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания: