

## Рабочая программа

### «Читаем, считаем, наблюдаем»

#### 3-4 классы

---

#### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель занятий** по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 3 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 4 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 1 год (34 часа):

### **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### 3 класс

#### Метапредметные и предметные результаты

| Читательская грамотность                            | Математическая грамотность  | Естественнонаучная грамотность  | Финансовая грамотность  |
|---|---|---|---|
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

#### Личностные

| Читательская грамотность   | Математическая грамотность   | Естественнонаучная грамотность   | Финансовая грамотность   |
|--|--|--|--|
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

## Содержание курса

### 3 класс

#### Раздел 1. Настоящий читатель (17 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### Раздел 2. Технология продуктивного чтения (11 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

#### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### 4 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

## **Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)**

### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

### **3. Тематическое планирование**

#### **3 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>                         | <b>Теоретические часы</b> | <b>Практические часы</b> | <b>Всего часов</b> |
|--------------|---|---------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1            | Раздел 1. Настоящий читатель              | -                         | 17                       | 17                 |
| 2            | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | -                         | 11                       | 11                 |
| 3            | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»        | -                         | 6                        | 6                  |
| 4            | Итого                                     |                           | 34                       | 34                 |

#### **4 класс**

##### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Всего часов, 1 час в неделю</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |
|-------------|---|------------------------------------|---------------|-----------------|
| 1           | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1                                  |               | 1               |
| 2-3         | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.  | 2                                  | 1             | 1               |
| 4-6         | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 3                                  | 0,5           | 2,5             |
| 7           | Типы текстов: текст описание.   | 1                                  |               | 1               |
| 8           | Типы текстов: текст повествование.  | 1                                  |               | 1               |
| 9           | Типы текстов: текст рассуждение.  | 1                                  |               | 1               |
| 10-12       | Работа со сплошным текстом.   | 3                                  |               | 3               |
|             |   | 12                                 | 1,5           | 9,5             |

##### **«Основы естественнонаучной грамотности»**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема занятия</b>         | <b>Всего часов, 1 час в неделю</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------|
| 1           | Изучение природы.           | 1                                  | 0,5           | 0,5             |
| 2-3         | Условия, в которых мы живем | 2                                  | 1             | 1               |
| 4-9         | Кто и как живет рядом с     | 6                                  | 2             | 4               |

|    |                                 |    |     |     |
|----|---------------------------------|----|-----|-----|
|    | нами.                           |    |     |     |
| 10 | Выясняем, что такое экология.   | 1  | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Проведение рубежной аттестации. | 1  |     | 1   |
|    |                                 | 11 | 4   | 7   |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

| №п/п | Тема занятия   | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|--|-----------------------------|--------|----------|
| 1-3  | Удивительный мир чисел»                                    | 3                           | 1      | 2        |
| 4-8  | Мир занимательных задач                                    | 5                           | 2      | 3        |
| 9-10 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 2                           | 1      | 1        |
| 11   | Итоговый мониторинг.                                       | 1                           |        | 1        |
|      |  | 11                          | 4      | 7        |

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

| №п/п                                    | Тема   | Кол-во часов | Содержание   | Дата проведения |
|---|--|--------------|--|-----------------|
| <b>Я - настоящий читатель.</b>          |  |              |  |                 |
| 1                                       | Кого можно считать настоящим читателем?                      | 1            | Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.  |                 |
| 2-3.                                    | Любимая книга.   | 2            | Обложка любимой книжки.  |                 |
| 3-4.                                    | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.                     | 2            | Чтение и обсуждение книг.  |                 |
| 5.                                      | Экскурсия в библиотеку.                                      | 1            | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».                   |                 |
| 6-7.                                    | Домашняя библиотека.   | 2            | Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.  |                 |
| 8-9.                                    | Писатели и их книги.   | 2            | Портреты писателей.  |                 |
| 10-11.                                  | Быстрое чтение и получение информации.                       | 2            | Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.   |                 |
| 12-13.                                  | Сходство и различие текстов разных предметов.                | 2            | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. |                 |
| 14-15.                                  | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | 2            | Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации  |                 |
| 16-17.                                  | Проведение рубежной аттестации.                              | 2            | Работа над текстом.  |                 |
| <b>Технология продуктивного чтения.</b> |  |              |  |                 |
| 18                                      | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.                   | 1            | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова  |                 |

|                                  |   |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|---|--|
|                                  |   |   | «продукт». Работа над текстом.  |  |
| 19                               | Глубокое восприятие и понимание текста.   | 1 | Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.  |  |
| 20-22.                           | Читаем и переживаем.  | 3 | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |  |
| 23-25.                           | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 3 | Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.   |  |
| 26.                              | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении                             | 1 | Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.   |  |
| 27-28.                           | Проведение рубежной аттестации.   | 2 | Проверочная работа.   |  |
| <b>Проект «Я дружу с книгой»</b> |   |   |   |  |
| 29-30.                           | Уточнение, выбор подтем проекта. Составление плана работы над проектом.               | 2 | Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.                                    |  |
| 31-32.                           | Выполнение проекта.   | 2 | Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.  |  |
| 33.                              | Защита проекта.   | 1 | Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».  |  |
| 34.                              | Итоговый мониторинг.  | 1 | Работа над текстом.   |  |

#### 4 класс

| №п/п  | Тема   | Кол-во часов | Содержание   | Дата проведения |
|---|--|--------------|--|-----------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       |  |              |  |                 |
| 1.  | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.                  | 1            | Определение основной темы в фольклорном произведении.  |                 |
| 2-3.  | Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 2            | Практическая работа над текстом.   |                 |
| 4-6.  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?      | 3            | Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.   |                 |
| 7.  | Типы текстов: текст описание   | 1            | Понятие о тексте описании. Работа над текстом.   |                 |
| 8.  | Типы текстов: текст повествование.                                       | 1            | Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.  |                 |
| 9.  | Типы текстов: текст рассуждение.   | 1            | Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.  |                 |
| 10-12.  | Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.                    | 3            | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.  |                 |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |  |              |  |                 |
| 13.   | Изучение природы.  | 1            | Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.   |                 |
| 14-15.  | Условия, в которых мы живем.   | 2            | Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. |                 |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.   |  |
| 16.   | Кто и как живет рядом с нами.                               | 1 | Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.   |  |
| 17.   | Почему надо беречь и охранять растения.                     | 1 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.  |  |
| 18.   | Грибы - удивительное царство.                               |   | Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.  |  |
| 19.   | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.           | 1 | Лишайники. Работа с детской энциклопедией.   |  |
| 20.   | Многообразие животных родного края.                         |   | Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.   |  |
| 21.   | Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. | 1 | Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу – значит охранять здоровье.  |  |
| 22.   | Выясняем, что такое экология.                               | 1 | Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.                           |  |
| 23.   | Проведение рубежной аттестации.                             | 1 | Комплексная работа.  |  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |   |   |  |  |
| 24-25.  | Удивительный мир чисел.                                     | 2 | История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами |  |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        |   |   | (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).   |  |
| 26.    | Решение математических ребусов.   | 1 | Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. |  |
| 27.    | Мир занимательных задач.  | 1 | Решение олимпиадных задач.   |  |
| 28.    | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.  | 1 | Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).<br>Решение практических задач.  |  |
| 29.    | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 | Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.  |  |
| 30-31. | Решение задач.  | 2 | Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».                           |  |
| 32-33. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.  | 2 | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.   |  |
| 34.    | Итоговый мониторинг.  | 1 | Комплексная работа.  |  |